

Walter Herzog

Die Situation der Turn- und Sportlehrer

Gesellschaft zur Förderung
der Sportwissenschaften an der ETH Zürich
paeda media

Inhalt

1	Dank und Einleitung	11
2	Methodik	13
2.1	Q-Sort	14
2.1.1	Allgemeine Merkmale des Q-Sort-Verfahrens	14
2.1.2	Konstruktion des Q-Sorts	16
2.1.3	Reliabilität des Q-Sorts	19
2.1.4	Validität des Q-Sorts	20
2.2	Fragebogen	24
2.2.1	Konstruktion des Lehrerfragebogens	24
2.2.2	Validität des Lehrerfragebogens	25
2.2.3	Konstruktion des Schülerfragebogens	27
2.2.4	Validität des Schülerfragebogens	27
2.3	Stichproben	28
2.3.1	Lehrerstichprobe	28
2.3.2	Schülerstichprobe	29
2.4	Datenerhebung	29
2.4.1	Lehrerdaten	30
2.4.2	Schülerdaten	30
2.5	Datenaufbereitung	32
2.6	Datenanalyse	32
2.6.1	Zum Verhältnis von Messniveau und statistischem Verfahren	33
2.6.2	Deskriptiv- und inferenzstatistische Verfahren	33
2.6.3	Clusteranalyse	35
2.6.4	Faktorenanalyse	37
2.6.5	Computerprogramme und Abkürzungen	39
3	Lehreruntersuchung	41
3.1	Selbstbild, perzipiertes Lehrerkollegenfremdbild und perzipiertes Schülerfremdbild	41
3.1.1	Das Selbstbild in der Dialektik von ‹innen› und ‹ausen›	41
3.1.2	Zur Messung des Selbstkonzeptes	42
3.1.3	Das globale Selbstkonzept der Turn- und Sportlehrer	44
3.1.4	Exkurs: Die Interkorrelationen der Interaktionsvariablen	47
3.1.5	Die Bedingungen der Selbstkonzeptbildung: Antezedentien der ‹Rolleninternalisierung›	50
3.1.6	Selbstbildgruppen	54
3.1.6.1	‹Harte› und ‹weiche› Turnlehrer	55
3.1.6.2	Soziale Interaktion, struktureller Status und Selbstkonzept	58
3.1.6.3	‹Hyper-› und ‹Kontrabedingungen› für ein ‹hartes› Selbstbild	64
3.1.7	Exkurs: Werden die Turnlehrerinnen strukturell diskriminiert?	66
3.1.8	Die Rolleninternalisierung als vermittelnder Mechanismus zwischen struktureller Situation und Selbstbild	68
3.1.9	Skizze einer Selbstkonzept-Theorie	71
3.2	Einstellungen zu Erziehung und Unterricht	75
3.2.1	Bedeutsamkeit des Turnunterrichts	76
3.2.2	Verschiedene Aufgaben des Turnunterrichts	77

3.2.3	Erziehungseinstellungen	78	
3.2.3.1	Faktorenanalyse	78	
3.2.3.2	Validität der Erziehungsfaktoren	81	
3.2.3.3	Strukturelle Faktoren und Erziehungseinstellung	82	
3.2.3.4	Der ‹Praxisschock› der Turn- und Sportlehrer	84	
3.2.4	Einige Aspekte der Unterrichtsmethodik	86	
3.3	Berufsprobleme	87	
3.3.1	Faktorenanalyse	87	
3.3.2	Validität der Problemfaktoren	89	
3.3.3	Strukturelle Faktoren und Berufsprobleme	90	
3.3.4	Nochmals: Der ‹Praxisschock› der Turn- und Sportlehrer – Versuch einer Erklärung	92	
3.3.5	Konsequenzen für die Turnlehrausbildung	97	
3.4	Die Interessen der Turn- und Sportlehrer	99	
3.4.1	Aktive Sportinteressen	99	
3.4.2	Passive Sportinteressen	100	
3.4.3	Die Beziehungen zwischen den sportbezogenen Interessensvariablen	101	
3.4.4	Der Spitzensport als Bezugssystem der beruflichen Identität	102	
3.4.5	Nicht-sportbezogene Interessen	103	
3.4.6	Interessen und strukturelle Variablen	104	
3.4.6.1	Sportbezogene Interessen: schulischer und globaler Status	104	
3.4.6.2	Sportbezogene Interessen: Geschlecht	104	
3.4.6.3	Nicht-sportbezogene Interessen	107	
3.4.7	Die politische Haltung der Turn- und Sportlehrer	108	
3.5	Die Berufswahlmotivation der Turn- und Sportlehrer	112	
3.6	Die berufliche und allgemeine Bildung der Turn- und Sportlehrer	115	
3.6.1	Formale Bildung	115	
3.6.2	Qualitative Aspekte der Bildung und Einfluss der beruflichen Bildung auf das pädagogische Handeln	115	
3.7	Intergenerationelle Mobilität	119	
3.7.1	Das soziale Rekrutierungsfeld der Turn- und Sportlehrer	119	
3.7.2	Selbstrekrutierung	122	
3.7.3	Geschlechtsspezifische Unterschiede	123	
3.7.4	Soziale Herkunft, politische Haltung und persönliche Schichtidentifikation	125	
3.8	Die These von der Absonderung der Turnlehrer in die Sportwelt	128	
3.8.1	Das Sportklima der Herkunftsfamilie	132	
3.8.2	Berufswunsch und Berufswahlentscheid der Turn- und Sportlehrer	134	
3.8.3	Die ‹Eigenrealisation› als stärkstes Berufswahlmotiv der Turn- und Sportlehrer	139	
3.8.4	Zur Kausalstruktur der Thesen (1), (2) und (3)	139	
3.8.5	Die persönliche und die berufliche Sozialisation der Turn- und Sportlehrer in Abhängigkeit von Berufswunsch, Berufswahlentscheid und Berufswahlmotivation	141	
3.8.6	Isolierung im schulischen Kontext	143	
3.8.7	Isolierung im außerschulischen Kontext	145	
3.8.8	Absonderung hinsichtlich Interessen und Einstellungen?	147	
3.8.9	Der Einfluss der strukturellen Variablen	148	
3.8.10	Zusammenfassende Beurteilung der Absonderungsthese	151	
3.9	Strukturelle schulische Integration: einige ergänzende Analysen	153	

4	Schüleruntersuchung (von <i>Walter Klauser</i>)	159
4.1	Wahrnehmung von Kompetenzen und Eigenschaften des Turn- und Sportlehrers aus Schülersicht	159
4.1.1	Eigenschaften des Turn- und Sportlehrers	159
4.1.2	Kompetenzen des Turn- und Sportlehrers	162
4.2	Eigenschaften und Verhaltensweisen des <guten> Turn- und Sportlehrers aus Schülersicht	163
4.3	Vergleich von Real- und Idealfremdbild des Turn- und Sportlehrers aus Schülersicht	165
4.4	Das Selbstbild der Schüler im Turn- und Sportunterricht	166
4.4.1	Allgemeine Aussagen zum Selbstbild der Schüler	166
4.4.2	Zusammenhänge zwischen den Dimensionen des Selbstbildes der Schüler	167
4.5	Turn- und Sportunterricht: Real- und Wunschsituation aus Schülersicht	169
4.5.1	Allgemeine Einschätzung des Turn- und Sportunterrichts	169
4.5.2	Das didaktische Angebot des praktizierten Turn- und Sportunterrichts	170
4.5.3	Materielle Bedingungen und Organisation des Turn- und Sportunterrichts	172
4.6	Sportliches Interesse und Betätigung ausserhalb des obligatorischen Turn- und Sportunterrichts	174
4.6.1	Der freiwillige Schulsport	174
4.6.2	Ausserschulisches Sporttreiben	176
4.7	Schülergruppen	178
4.7.1	Schülergruppen mit unterschiedlichen Turnlehrerfremdbildern	178
4.7.2	Differenzen im Urteil von Knaben und Mädchen zum Turn- und Sportlehrer und zum Turnunterricht	181
4.7.3	Urteile über den Turn- und Sportlehrer und den Turn- und Sportunterricht in Zusammenhang mit der Variablen <Klassenzugehörigkeit>	182
4.8	Ausblick	183
5	Vergleichende Analyse der Lehrer- und der Schüleruntersuchung	185
5.1	Selbst- und Fremdwahrnehmung des Turnlehrers	185
5.2	Gruppenspezifische Differenzen in der Selbst- und Fremdwahrnehmung	190
5.3	Idealfremdbild und Alter des Turnlehrers	197
5.4	Notengebung und optimale Lektionenzahl	198
5.5	Praktizierte und gewünschte Sportarten	200
5.6	Stundenplan, Stundenausfall, Klassengrösse und materielle Bedingungen des Unterrichts	203
5.7	Die Turnlehrer-Schüler-Beziehung als ein Vertrauensverhältnis?	204
6	Zusammenfassung	209
7	Literaturverzeichnis	225
8	Register	231
	9	